

**Государственная (итоговая) аттестация по образовательным программам
основного общего образования**

Государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Варианта 2212

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 180 минут.

Часть 1 состоит из 10 заданий (1-10). Задания части 1 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям (1-10) является слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ	Ответ:	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	5	2	6	1	3	<table border="1"><tr><td>7</td><td>5</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	7	5	2	6	1	3															Бланк
А	Б	В	Г	Д																														
5	2	6	1	3																														
7	5	2	6	1	3																													
	Ответ:	<u>РАСКИДАТЬИСПУГАТЬ.</u>	<table border="1"><tr><td>9</td><td>Р</td><td>А</td><td>С</td><td>К</td><td>И</td><td>Д</td><td>А</td><td>Т</td><td>Ь</td><td>И</td><td>С</td><td>П</td><td>У</td><td>Г</td><td>А</td><td>Т</td><td>Ь</td></tr></table>	9	Р	А	С	К	И	Д	А	Т	Ь	И	С	П	У	Г	А	Т	Ь													
9	Р	А	С	К	И	Д	А	Т	Ь	И	С	П	У	Г	А	Т	Ь																	
	Ответ:	<u>1 2 4</u>	<table border="1"><tr><td>14</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	14	1	2	4																											
14	1	2	4																															

Задание части 2 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 1. Приступая к части 2 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (11.1, 11.2 или 11.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов №2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.** Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть I

Ответами к заданиям 1-10 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1**Синтаксический анализ.****Прочитайте текст.**

(1)В охотничью пору на Урале мы уходили в горы и бродили там, как настоящие дикари. (2)Солнечный закат в горах удивительно хорош. (3)Тени нарастают, и на нас начинает надвигаться ночная мгла. (4)Затихший воздух чутко держит каждый шорох. (5)Переживаешь тревожное настроение, которое будит воображение.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Мы бродили (предложение 1)
- 2) Закат хорош (предложение 2)
- 3) Мгла начинает надвигаться (предложение 3)
- 4) Держит шорох (предложение 4)
- 5) Будит воображение (предложение 5)

Ответ: _____

2**Пунктуационный анализ.**

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Некоторые уже улеглись на влажную(1) устланную осыпающейся хвоей землю(2) жевали жёсткие солдатские сухари(3) копчёную колбасу(4) а кое-кто(5) открыв перочинным ножом жестяную банку(6) ел свиную тушёнку(7) намазывая её на тонко нарезанные ломтики чёрствого хлеба.

Ответ: _____

3**Синтаксический анализ.**

Замените словосочетание «**бетонная стена**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРИШКОЛЬНЫЙ (участок) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

2) КВАШЕНАЯ (капуста) — в суффиксе отглагольного прилагательного пишется одна -Н-.

3) СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ (наклонение) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (долго) СТОИШЬ — на конце наречий после шипящего буква Ъ пишется.

5) (шарф) НЕЖНО-РОЗОВЫЙ — сложные имена прилагательные, обозначающие оттенки цветов, пишутся через дефис.

Ответ: _____

Пунктуационный анализ.

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	1) Дорога шла на юг, минуя деревни, видневшиеся то справа, то слева.
Б) Между однородными членами предложения, связанными повторяющимся союзом, ставится запятая.	2) «Сказка — воплощённая в поэтической форме — мечта человека о прекрасном», — писал К.Г. Паустовский.
В) Вводное слово выделяется запятыми.	3) Тени от домов лежали на дороге чёрными квадратами, а от деревьев — причудливыми узорами.
	4) Н.М. Карамзин полагал, что наш язык выразителен не только для высокого красноречия поэзии, но и для звуков сердца.
	5) Между тем костёр разгорелся, осветил кроны древних сосен, но от этого, кажется, стал ещё дальше и выше.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6

Орфографический анализ.

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **А**.

Поздним ненастным вечер..(1)м геол..(2)ги ост..(3)новились на ночлег в горн..(4)й д..(5)лине. Внизу, в узком ущелье, бил..(6)сь о скалы река. Р..(7)скошная р..(8)стительность окружал..(9) людей.

Ответ _____

7

Морфологический анализ.

Раскройте скобки и запишите слово «**тысяча**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

В магазин мы пришли с (тысяча)рублей.

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 8–11

(1)В густом тонкоствольном осиннике я увидел серый в два обхвата пенёк. (2)Пень этот сторожили выводки опять с рябоватыми шершавыми шляпками. (3)На срезе пня мягкой шапкой лежал линялый мох, украшенный тремя или четырьмя кисточками брусники. (4)И здесь же ютились хиленькие всходы ёлочек. (5)У них было всего по две-три лапки и мелкая, но очень колючая хвоя. (6)А на кончиках лапок всё-таки поблескивали росинки смолы и виднелись пупырышки завязей будущих лапок. (7)Однако завязи были так малы и сами ёлочки так слабосильны, что им уже и не справиться было с трудной борьбой за жизнь и продолжать рост.

(8)Тот, кто не растёт, умирает! — таков закон жизни. (9)Этим ёлочкам предстояло умереть, едва-едва народившись. (10)Здесь можно было прорасти. (11)Но нельзя выжить.

(12)Я сел возле пенёка и заметил, что одна из ёлочек заметно отличается от остальных, она стояла бодро и осанисто посреди пня. (13)В заметно потемневшей хвое, в тоненьком смолистом стволике, в бойко взъерошенной вершинке чувствовались какая-то уверенность и вроде бы даже вызов. (14)Я запустил пальцы под влажную шапку мха, приподнял её и улыбнулся: (15)«Вот оно в чём дело!» (16)Эта ёлочка ловко устроилась на пенёке. (17)Она веером развернула липкие ниточки корешков, а главный корешок белым шильцем впился в середину пня. (18)Мелкие корешки сосали влагу из мха, и потому он был такой линялый, а корешок центральной ввинчивался в пенёк, добывая пропитание.

(19)Ёлочка долго и трудно будет сверлить пенёк корешком, пока доберётся до земли. (20)Ещё несколько лет она будет в деревянной рубашке пня расти из самого сердца того, кто, возможно, был её родителем и кто даже после смерти своей хранил и вскармливал дитя.

(21)И когда от пня останется лишь одна труха и сотрутся следы его с

земли, там, в глубине, ещё долго будут преть корни родительницы-ели, отдавая молодому деревцу последние соки, сберегая для него капельки влаги, упавшие с травинок и листьев земляники, согревая его в стужу остатным тёплым дыханием прошедшей жизни.

(22) Когда мне становится невыносимо больно от воспоминаний, а они не покидают, да и никогда, наверное, не покинут тех, кто прошёл войну, когда снова и снова передо мной встают те, кто пал на поле боя, а ведь были среди них ребята, которые не успели ещё и жизни-то как следует увидеть, ни полюбить, ни насладиться радостями мирскими и даже досыта поесть, — я думаю о ёлочке, которая растёт в лесу на пне.

(По В. Астафьеву*)

**Виктор Петрович Астафьев (1924—2001) — русский советский писатель.*

8

Анализ содержания текста.

Какие высказывания соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Укажите номера ответов.

- 1) В густом тонкоствольном осиннике ёлочки могли прорасти.
- 2) Ни одна из ёлочек заметно не отличалась от остальных.
- 3) Корни родительницы-ели ещё долго будут отдавать молодому деревцу последние соки.
- 4) От воспоминаний о войне автору становится невыносимо больно.
- 5) Воспоминания о ёлочке помогают автору жить дальше.

Ответ: _____

9

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнения.

- 1) В густом тонкоствольном осиннике я увидел серый в два обхвата пенёк.
- 2) На срезе пня мягкой шапкой лежал линялый мох, украшенный тремя или четырьмя кисточками брусники.
- 3) Ещё несколько лет она будет в деревянной рубашке пня расти из самого сердца того, кто, возможно, был её родителем и кто даже после смерти своей хранил и вскармливал дитя.
- 4) Тот, кто не растёт, умирает! — таков закон жизни.
- 5) Она веером развернула липкие ниточки корешков, а главный корешок белым шильцем впился в середину пня.

Ответ: _____

10**Лексический анализ.**

Найдите в тексте контекстный синоним (словосочетание) к слову ёлочке (предложение 22). Напишите этот синоним.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы на задания 1-10 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть II

Используя прочитанный текст из части 1, выполните на бланке № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 11.1 11.2 или 11.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 11.1, 11.2 или 11.3.

11.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Владимира Галактионовича Короленко: *«Слово дано человеку для воплощения и передачи того чувства, той доли истины и вдохновения, которыми он обладает».*

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Н.С. Валгиной. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

11.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы из текста: *«И когда от пня останется лишь одна труха и сотрутся следы его с земли, там, в глубине, ещё долго будут преть корни родительницы-ели, отдавая молодому деревцу последние соки, сберегая для него капельки влаги, упавшие с травинок и листьев земляники, согревая его в стужу остатным тёплым дыханием прошедшей жизни.»* (предложение 21).

Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

11.3

Как Вы понимаете значение словосочетания МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение.

Напишите сочинение-рассуждение на тему: *«Материнская любовь»*, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

